

附件 1

大连海洋大学 2024 年度 本科教育教学改革研究项目立项指南

一、高等教育改革发展与人才培养模式改革

- 1.1 以党的二十届三中全会精神为引领推动学校本科教育教学发展研究
- 1.2 学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述引领学校本科教育教学发展研究
- 1.3 教育科技人才体制机制一体化改革助力本科教育教学发展研究
- 1.4 提升高等教育服务辽宁全面振兴新突破能力的研究与实践
- 1.5 海洋强国建设背景下多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践
- 1.6 高等教育促进新质生产力发展的机制研究
- 1.7 “三全育人，五育并举”的提质增效举措研究
- 1.8 人工智能赋能教育高质量发展的路径研究
- 1.9 产教深度融合育人机制的研究与实践
- 1.10 现代产业学院育人模式研究与实践
- 1.11 国际视野及国际化人才培养模式研究
- 1.12 大连海洋大学耕读教育体系建设研究与实践
- 1.13 新工科、新农科、新文科、特色理科建设的研究与实践
- 1.14 数智化背景下高校人才培养模式改革与实践

1.15 其他同类研究

二、“大思政”教育体系与课程思政建设研究

2.1 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”路径研究与实践

2.2 思想政治理论课实践教学工作体系建设研究

2.3 探索构建全员、全过程、全方位育人的大思政教育体系研究

2.4 新时代高校“大思政课”建设研究

2.5 数字技术赋能思政课教学改革的路径与策略

2.6 课程思政与思政课程协同育人的实践创新

2.7 持续深化课程思政教学改革的研究与实践

2.8 课程思政优质教学资源建设与推广路径研究

2.9 社会主义核心价值观引领校园文化建设的实践研究

2.10 其他同类研究

三、专业建设

3.1 对接国家需求和区域经济发展的专业体系建设研究

3.2 一流本科专业建设实践及评价体系研究

3.3 新专业建设探索与实践

3.4 传统专业改造升级改革与实践

3.5 现代产业学院建设推动专业内涵发展的研究与实践

3.6 克服同质化倾向，促进专业特色发展的研究与实践

3.7 新质生产力发展背景下专业内涵建设的研究与实践

3.8 紧密对接产业链、创新链、人才链的专业体系构建研究与实践

3.9 其他同类研究

四、课程和教材建设

- 4.1 中国式现代化建设背景下课程体系建设的理论与实践
- 4.2 线上、线下、线上线下混合课程建设的理论与实践
- 4.3 社会实践课程建设的理论与实践
- 4.4 虚拟仿真课程建设的理论与实践
- 4.5 通专融合课程建设的理论与实践
- 4.6 校企合作课程开发、应用与管理机制研究
- 4.7 基于知识图谱的专业课程建设与教学实践
- 4.8 行业企业课程资源库、真实项目案例库等教学资源建设与运行机制研究
- 4.9 基于 OBE 教育教学理念的课程综合改革与实践
- 4.10 数字课程、新形态教材的建设研究
- 4.11 高校课程教材的准入、建设、评价与淘汰机制研究
- 4.12 面向行业企业需求的应用型教材建设的理论与实践
- 4.13 其他同类研究

五、创新创业教育及实践能力培养

- 5.1 创新创业教育实训平台建设研究与实践
- 5.2 创新创业教育课程体系建设研究与实践
- 5.3 根据专业的学科特点和人才培养类型，科学构建实践教学体系的研究与实践
- 5.4 产教融合、专创融合、思创融合人才培养实践创新平台建设探索与实践
- 5.5 实践教学内容、方法和手段改革的研究与实践
- 5.6 利用现代信息技术加强实践教学条件建设，改善实践教学

学效果的研究与实践

5.7 复合型教学资源(实验实践教学资源、实习实训资源等)体系构建

5.8 校内外实践教育基地建设模式研究与实践

5.9 实践教学环节(实验、实习、课程设计、毕业论文/设计)质量提升研究与实践

5.10 实验教学示范中心对外开放共享机制的研究与实践

5.11 其他同类研究

六、教学方法改革与数字化创新

6.1 数智 AI 赋能教学方法改革的研究实践

6.2 数智时代高校教育教学资源建设与共享的研究与实践

6.3 “以学生为中心”的教学模式研究与实践

6.4 适应智能型教学资源的课堂教学方式方法改革与创新

6.5 基于智慧教学空间的个性化教学研究

6.6 教育教学数字化创新发展的路径与模式

6.7 教育信息化驱动教学评价体系和评价方法研究

6.8 其他同类研究

七、审核评估及质量保障体系建设

7.1 基于新一轮审核评估和专业认证理念的教学体系研究与构建

7.2 新一轮审核评估背景下高校教学质量保障体系的构建与应用

7.3 高校本科审核评估工作的研究与实践

7.4 教学状态和教学质量监测常态化的研究与实践

7.5 教育质量保障、评估、反馈和改进机制研究与实践

7.6 以质量提升为核心的教育教学管理体制机制建设

7.7 数字技术赋能教学督导的研究与实践

7.8 高校质量文化建设的研究与实践

7.9 其他同类研究

八、基层教学组织建设及教师教学发展

8.1 新时代高校基层教学组织建设制度研究

8.2 基层教学组织形式及其管理的改革与实践

8.3 基层教学组织党建和教育教学深度融合的研究与实践

8.4 教育家精神引领教师队伍高质量发展研究

8.5 “双师双能”型教师队伍建设研究与实践

8.6 虚拟教研室建设的研究与实践

8.7 教师教育数字化素养建设与推进研究

8.8 优秀教学团队培育机制的研究与实践

8.9 其他同类研究

九、教考分离的组织与实施（专项项目）

9.1 基于教考分离的课程试题库建设研究

9.2 基于学生成长的课程考核与学业评价改革研究与实践

9.3 公共基础课教考分离改革的研究与实践

9.4 大连海洋大学考风建设长效机制研究

9.5 其他同类研究

十、人才培养质量达成度评价（专项项目）

10.1 基于 OBE 理念的人才培养质量达成度评价模式探索与实践

10.2 工程教育认证背景下高校人才培养质量（培养目标、毕业要求、课程目标）标准研制

10.3 基于人才培养质量达成度评价的课程教学改革研究与实践

10.4 学校办学定位和人才培养目标与社会需求适应度研究

10.5 涉农高校人才培养质量用人单位评价反馈机制研究

十一、其他选题

指南列出的内容供参考,凡研究内容涉及高等教育教学改革与发展,申请人可结合学校及个人实际研究方向,确定项目名称和研究内容。