主题：社会学的想象力

一级标题，3宋，居中

案例来源：\*\*\*高校

课程类别：思政课/公共基础课/专业课/实践课/通识课

授课对象：一年级社会学类本科生

课程负责人：田北海

教学团队成员：吴娅丹、周娟

1.应用课程

三级标题，5号黑体，缩两格

社会学导论

2.结合章节

第一讲 认识社会学 之“社会学的想象力”

3.案例意义与育人目标（简述案例所反映的思政映射与融入点，明确案例选用的意义，字数不超过300字。）

通过对自然科学与人文科学的成就与局限、社会科学及社会学的用武之地与价值讨论，引导学生理解“人类幸福的真正解决之道是如何有效地组织和运行社会事务”，社会学是促进社会良性运行与协调发展的综合性具体性社会科学，激发学生运用社会学的想像力和科学的方法去认识社会、理解社会并致力于促进社会更有效地运行的兴趣和责任感。

4.案例描述（800字左右，介绍课程思政元素挖掘、教学思路、教学方法、教学过程等情况）

通过材料分析、课堂讨论、随堂作业和经验分享，启迪学生注重培养社会学的想象力这一心智品质，增强洞见意识、反思批判精神和建设性批判能力。

首先，展示反映东方明珠塔顶餐厅内外消费者与“蜘蛛人”（玻璃外墙清洁工）的两张图片，请同学们思考和讨论：“你在上图中看到了什么?它让你想起了哪些与社会有关的事实？请发挥你的想像力！”。通过组织讨论，引导同学们发挥社会学的想象力。在讨论总结点评，由教师告知同学们：如此简单的两张图片，几乎折射出社会学的所有重要议题，如现代化、初级劳动力市场、劳动风险与劳动保障、社会分层、社会分工、农民工、留守儿童、社会互动、消费分层、消费的功能、消费社会化、全球化、全球性不平等、咖啡与咖啡因：饮品与毒品的边界——越轨与社会控等等，激发学生运用社会学的想像力和科学的方法去认识社会………………

5.案例反思（结合教学实际进行教学反思概述，对案例实施优缺点进行客观分析，字数不超过500字。）

（1）案例实施的优点：在教学组织上，一方面，由学生熟悉的日常消费工作情景导入，引导学生发挥想象力，思考日常生活情景折射出的重大历史和现实问题；在学生天马行空、大胆联想的基础上，引导学生思考日常生活情景中蕴含的社会学命题，领悟“人生处处皆学问”的真谛，激发学生用社会学专业思维去认识社会现象、分析社会问题的兴趣。另一方面，通过随堂作业，引导学生举一反三、学以致用，鼓励学生将培养社会学的想象力作为一种思想自觉和行动自觉。在思政育人上，通过案例教学、小组讨论、随学随考，培养学生的洞见能力、批判思维能力和建设性批判能力，通过现身说法，激发学生运用社会学的想像力和科学的方法去认识社会、理解社会并致力于促进社会更有效地运行的兴趣和责任感。

（2）案例实施的缺点：从案例导入、课程讨论、举一反三、随堂考核到现身说法，导学需要2个学时，时长较长，需要适度提高课程效率。

6.育人效果（概述案例教学过程中及结束后学生的认知、情感、能力、价值观等方面的效果，字数不超过200字）

通过教学，同学们初次体验了社会学的想象力，初识了社会学的学术魅力和学科价值，理解了社会学人的学术使命与社会责任感，触发了学习社会学、理解社会学的兴趣。

7.育人心得与学生反馈

1）教师可结合自己在课程思政建设中的体会撰写教学心得、育人感悟，要求语言精练，理性思考，感情真挚，字数200字以内。（附教师所在课程组、姓名）

2）在课程建设中学生给与课程的正向反馈与评价（包括短信、qq留言、在线课堂互动、线下口头表达等各种形式），此案例中以文字形式表述并注明“年级+专业+姓名，\*\*\*课程学生”，截图等图片（不超过5张）另外以jpg格式作附件（重命名为“年级+专业+姓名，\*\*\*课程学生”，与文字署名一致）。学生反馈与评价不超过3条，总字数不超过400字。

举例：

教书育人是课堂教学的应有之义，课程思政应该更多的体现言传身教，让学生在做中学，做中悟“道”。我们应该让课程内容的真善美激发和浸润学生对生命的热爱，用教师高尚的道德启迪和感召学生，用信息化技术提升课堂抬头率、点头率，用情境教学、案例教学、探究式学习、合作学习等让学生在自我建构知识的同时，理解课程思政之义。

——华中农业大学《有机化学》课程思政课题组 曹敏惠

在免疫学课程中我体会到的是纷繁复杂的世界中，需要的是大胆的想象与细致的检验。在我国乃至全球，有众多患者每天遭受着癌症的折磨，而在免疫学中我看到了对于癌症治愈的希望，从而感到深深的民族责任感与使命感，这让我在之后的学习生活中更有目标和动力！

——华中农业大学生物技术1701班张世旗

我最喜欢的不是你生动的讲课风格，而是你的素质教育理论。你会在历史的延伸中启发我们在多元角度上看待问题，也会根据社会上的一些竞争规律，以此对我们的大学规划提建议。你的课堂让我觉得学历史是真的能够启发当下，提升素养，开阔视野，拉大格局的。谢谢老师给我们呈现的每一节充满热情却不乏理想深度的课！

——华中农业大学环工类1907黄斯韵

参考文献：（按照参考文件格式）

撰稿人：田北海

请勿遗漏落款

所有标注绿色的部分最后请删除！