大连海洋大学通识选修课程建设基本要求和标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **基本要求** | **通识核心课程补充要求** |
| 课程目标及内容 | 1.课程教学目标符合学校通识教育总目标和各类别通识选修课程教学目标  2.符合通识教育理念，引导学生广泛涉猎不同学科知识领域，增进学生对自身、社会、自然及其关系的理解，培养健全的人格、宽容的态度、开阔的视野、批判的思维、高度的社会责任感和人文关怀，以及正确的价值判断能力和追求真理的精神。  2.应具备以下基本特征：广博性；整合性；启发性。 | 1.通识教育基础课程内容要求的基础上更加注重知识的整体框架性，理清知识发展的脉络，要宽口径、纵贯领域，为学生打造“厚基础”的自我发展根基，养成“深识见”的思维自省能力。  2.在具有通识教育基础课程特征的基础上,还应具有综合性的特点,课程内容应设计多学科、多领域，强调学科交叉和多学科的视野。  3.一般为2个学分，特殊情况下，少数课程可申报1学分或3学分。 |
| 教学方法 | 1.以学生为教学中心，提高学生的参与度，因材施教，启发心智。  2.提倡阅读经典、深度讨论、思辨分析，训练多学科的研究方法及思维方式。合理设计课前预习和课后作业。  3.注重学习过程，实行能反映学习成效的多元化考核方法。  4.使用现代教育技术及网络资源，提高学习效果。 | 1.教学环节应包括课堂讲授、课外阅读和课堂讨论等部分。鼓励使用先进教学手段，提倡运用课堂模拟、项目参与、社会实践、角色扮演等多种多样的教学方法。  2.应为学生提供参考资料目录，对学生提出必要的课外阅读量要求。通过讨论和撰写读书报告等办法，检测学生课外阅读的质和量。课外阅读和课堂讨论是通识核心课程不可缺少的重要环节。  3.课程最终成绩的评定应由考勤、讨论、作业、考试等多种检测指标来决定。考试内容应能检测学生阅读和自主学习的情况。 |
| 教学团队 | 授课教师应具有丰富教学经验和研究成果，职称为讲师（三年教龄）以上或具有博士学位，鼓励以教学团队的形式组织课程建设。 | 1.有稳定的教学团队，鼓励跨院系、跨学科组建课程团队；团队成员之间有合理的知识结构和年龄结构；课程负责人原则上应具有高级职称，有一定学术影响和丰富的教学经验，艺术类课程可适当放宽。  2.教学团队有科学、合理的工作机制，要定期对教学大纲、教学要求进行研讨，形成课程的教学规范。 |
| 教学资源 | 1.有完善的课程介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录等反映教学活动必需的资源。  2.选用优秀教材，编写出优质、适用的教材或内部讲义。 |  |
| 教学管理 | 每学年至少能够开出1个教学班次。 | 每学期至少能够开出1-2个教学班次。 |